

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины
Психотерапевтические практики в профессиональной
деятельности психолога образования

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Урсова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой _____ 

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ	12
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	15
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов	17
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)	20
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	23
8.1. Основная литература:	23
8.2. Дополнительная литература:	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
10.1. Общесистемные требования	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
12. Лист регистрации изменений	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Психотерапевтические практики в профессиональной деятельности психолога образования»

Целью изучения дисциплины является:

содействие становлению профессиональной компетентности специалиста на основе овладения знаниями применительно к психокоррекции и психотерапии, что позволяет использовать приобретенные в процессе изучения курса знания для оценки реальных проблем.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) формировать у студентов знания теоретических основ, методов и технологий направлениях практической психологии, научить определить теоретические основы применяемых техник;

2) формировать у студентов знание основных социально-психологических направлений и школ психотерапевтической практики;

3) познакомить с основными техниками и технологиями работы психолога образования;

4) дать представление об условиях, необходимых для эффективного использования психотехник и психотехнологий;

5) заложить основы практических навыков применения психотехник;

6) прогнозировать результат психологического воздействия и оценивать его эффективность.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика», (квалификация – «Магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотерапевтические практики в профессиональной деятельности психолога образования» (Б1.О.13) относится к обязательной части «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.13
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Психотерапевтические практики в профессиональной деятельности психолога образования» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Практическая психология в образовании», «Педагогическая психология».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психотерапевтические практики в профессиональной деятельности психолога образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Культурно-историческая психология личности», «Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения», «Преподавание психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования», «Технологии психолого-педагогических коммуникаций в воспитывающей образовательной среде».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психотерапевтические практики в профессиональной деятельности психолога образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>ОПК-1.1 Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность</p> <p>ОПК-1.2 Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p>ОПК-1.3 Владеть: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знать: Специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства.</p> <p>Уметь: Соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач.</p> <p>Владеть: Навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.</p> <p>Знать: Проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России.</p> <p>Уметь: Организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.</p> <p>Знать: Порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.</p> <p>Уметь: Обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p> <p>Владеть: Способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	10
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	32	6
практикумы	Не предусмотр.	Не предусмотрено
лабораторные занятия	16	4
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	94
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
			Лек		Пр	Лаб			
1.		Раздел 1. Введение в психотерапию. Тема: Психотерапия и психическое здоровье. Развитие и состояние психотерапии в СССР и России: сравнительный анализ.	8		2	2	4	ОПК-1	Блиц-опрос

2.	Тема: Международные и Российские законы и нормативные документы, определяющие психотерапевтическую и консультационную формы работы психолога: деонтологический кодекс, этические кодексы, европейская ассоциация психотерапии, законодательные аспекты применения психотерапии в профессиональной деятельности психолога.	12		4	2	6	ОПК-1	Доклад презентацией
3.	Тема: Структура личности: Я-концепция и основная жизненная позиция. Признание как ведущий фактор в формировании я-концепции и жизненной позиции; ее взаимосвязь со стратегиями, сценарием, эффективностью в деятельности и достижением поставленных целей.	10		2	2	6	ОПК-1	Устный опрос
4.	Тема: Концепция Э. Берна о психологических потребностях человека. Признание (поглаживания) и их психотерапевтическое значение как стимула к формированию и переструктурированию личности (основной жизненной позиции). Виды признания: условное и безусловное, позитивное и негативное, пластиковое, и другие. Формирование автономной личности как психотерапевтическая задача. Концепция симбиоза. Концепция автономности.	10		2	2	6	ОПК-1	Доклад презентацией
5.	Тема: Цикл опыта: научение и переобучение как различные формы процесса личностного изменения.	4		2		2	ОПК-1	Творческое задание
6.	Тема: Этапы научения: теория (концепция), изменение поведение, получение чувственного опыта, рефлексия. Индивидуальные различия между людьми в получении нового опыта.	4		2		2	ОПК-1	Блиц-опрос
7.	Раздел 2. Современные направления психотерапии. Тема: Основные классификации и формы проведения психотерапии. Индивидуальная и	12		4	2	6	ОПК-1	Тест

	групповая, парная, семейная, системная психотерапии. Медиация как технология урегулирования конфликтов. Направления в психотерапии. Классификации направлений психотерапии: историческая (хронология возникновения) в соотнесении с различными представлениями о природе человека и структуре личности.							
8.	Тема: Действующие психотерапевтические факторы в групповой и индивидуальной психотерапевтической работе. Классификация действующих факторов. Концепция Фейсиса П. Кларксон.	4		2		2	ОПК-1	Реферат
9.	Тема: Жестокое обращение с ребенком. Концепция «оскорбленного ребенка» в психотерапии. Определение и формы жестокого обращения. Признаки и диагностика насилия в семье. Влияние на развитие и формирование личности ребенка. Значение оскорбления в формировании личностной диссоциации и других форм отклонения в формировании личности. Законодательные аспекты работы с насилием в семье и насилием по отношению к ребенку.	12		4	2	6	ОПК-1	Фронтальный опрос
10.	Тема: Защита клиента в психотерапии и других формах психологической работы. Риски в психотерапии. Принцип не причинения вреда. Направления защиты клиента в психотерапии: физическая, психиатрическая, социальная, медицинская, эмоциональная, этическая, личностная защита клиента и защита межличностных отношений клиента.	10		4		6	ОПК-1	Доклад с презентацией
11.	Тема: Проблема профессионального выгорания в помогающих профессиях. Специфика профессиональной деятельности психотерапевта. Двойные отношения. Воспроизведение клиентом проблемных отношений. Перенос и контрперенос	12		4	2	6	ОПК-1	Творческое задание
12.	Тема: Профессиональная этика. Роль этики в регулировании профессиональной деятельности психолога,	10		2	2	6	ОПК-1	Фронтальный опрос

	психотерапевта. Роль государства и роль профессиональных ассоциаций в регулировании взаимодействия клиент-консультант. Этические принципы и этические правила. Этические правила как специфичная форма контракта между ассоциацией и профессионалом							
	Всего	108	0	32	16	60		

Для заочной формы обучения

п/п	№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа/94	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр/6	Лаб/4			
1.		Раздел 1. Введение в психотерапию. Тема: Психотерапия и психическое здоровье. Развитие и состояние психотерапии в СССР и России: сравнительный анализ.	8		2		6	ОПК-1	Блиц-опрос
2.		Тема: Международные и Российские законы и нормативные документы, определяющие психотерапевтическую и консультационную формы работы психолога: деонтологический кодекс, этические кодексы, европейская ассоциация психотерапии, законодательные аспекты применения психотерапии в профессиональной деятельности психолога.	8				8	ОПК-1	Доклад с презентацией
3.		Тема: Структура личности: Я-концепция и основная жизненная позиция. Признание как ведущий фактор в формировании я-концепции и жизненной позиции; ее взаимосвязь со стратегиями, сценарием, эффективностью в деятельности и достижением поставленных целей.	10		2	2	6	ОПК-1	Устный опрос
4.		Тема: Концепция Э. Берна о психологических потребностях человека. Признание (поглаживания) и их	8				8	ОПК-1	Доклад с презентацией

	психотерапевтическое значение как стимула к формированию и переструктурированию личности (основной жизненной позиции). Виды признания: условное и безусловное, позитивное и негативное, пластиковое, и другие. Формирование автономной личности как психотерапевтическая задача. Концепция симбиоза. Концепция автономности.							
5.	Тема: Цикл опыта: научение и переобучение как различные формы процесса личностного изменения.	8				8	ОПК-1	Творческое задание
6.	Тема: Этапы научения: теория (концепция), изменение поведение, получение чувственного опыта, рефлексия. Индивидуальные различия между людьми в получении нового опыта.	8				8	ОПК-1	Блиц-опрос
7.	Раздел 2. Современные направления психотерапии. Тема: Основные классификации и формы проведения психотерапии. Индивидуальная и групповая, парная, семейная, системная психотерапии. Медиация как технология урегулирования конфликтов. Направления в психотерапии. Классификации направлений психотерапии: историческая (хронология возникновения) в соотнесении с различными представлениями о природе человека и структуре личности.	10		2		8	ОПК-1	Тест
8.	Тема: Действующие психотерапевтические факторы в групповой и индивидуальной психотерапевтической работе. Классификация действующих факторов. Концепция фэйсиса П. Кларксон.	10				10	ОПК-1	Реферат
9.	Тема: Жестокое обращение с ребенком. Концепция «оскорбленного ребенка» в психотерапии. Определение и формы жестокого обращения. Признаки и диагностика насилия в семье. Влияние на развитие и формирование	10			2	8	ОПК-1	Фронтальный опрос

	личности ребенка. Значение оскорбления в формировании личностной диссоциации и других форм отклонения в формировании личности. Законодательные аспекты работы с насилием в семье и насилием по отношению к ребенку.							
10.	Тема: Защита клиента в психотерапии и других формах психологической работы. Риски в психотерапии. Принцип не причинения вреда. Направления защиты клиента в психотерапии: физическая, психиатрическая, социальная, медицинская, эмоциональная, этическая, личностная защита клиента и защита межличностных отношений клиента.	8				8	ОПК-1	Доклад с презентацией
11.	Тема: Проблема профессионального выгорания в помогающих профессиях. Специфика профессиональной деятельности психотерапевта. Двойные отношения. Воспроизведение клиентом проблемных отношений. Перенос и контрперенос	8				8	ОПК-1	Творческое задание
12.	Тема: Профессиональная этика. Роль этики в регулировании профессиональной деятельности психолога, психотерапевта. Роль государства и роль профессиональных ассоциаций в регулировании взаимодействия клиент-консультант. Этические принципы и этические правила. Этические правила как специфичная форма контракта между ассоциацией и профессианом	8				8	ОПК-1	Фронтальный опрос
	Контроль	4						
	Всего	108	0	6	4	94		

5.2. Тематика лабораторных занятий

1. Гарантия качества и защита клиентов от неделового обращения. Супервизор и супервизируемый.
2. Анализ, рефлексия, отработка проблемных профессиональных ситуаций / интеракций (Шмельцер, Залевский). Подчеркивание образовательной функции.
3. Реакция на диагностику и терапию. Анализ сложностей при выполнении домашнего задания.
4. Концептуализация проблемных ситуаций в когнитивно - поведенческой терапии разных психических расстройств, нарушений адаптации, аномалий личности.
5. Способы профилактики срывов и срывов и прекращения терапии – разбор клинических случаев Критерии эффективности терапии, отслеживание изменений в процессе терапии.
6. Проблемы начинающего психотерапевта. Планирование психотерапевтической интервенции. Тренинг самоутверждения.
7. Техники профилактики и предотвращения осложнений терапии в когнитивно-поведенческой модели.
8. Мотивация клиента и терапевта – супервизия профессиональных отношений. Мотивация в терапии – анализ с целью разработки приемов вмешательства.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика контрольных работ

1. Жизненная позиция как основа структуры личности.
2. Психотерапия зависимостей.
3. Особенности детской и подростковой психотерапии.
4. Основные направления психотерапии.
5. Направления игровой психотерапии.
6. Актуальные проблемы психотерапии личностных расстройств.
7. Этические принципы психотерапевтического воздействия.
8. Проблема выбора метода психотерапии.
9. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках психоаналитической традиции.
10. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.
11. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках гештальт-терапии.
12. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.
13. Метод парадоксальной интенции.
14. Применение аверсивной психотерапии.
15. Организация психотерапевтической помощи в России.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- вести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	<p>Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность</p> <p>Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p>Владеть: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Не знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность</p> <p>Не умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p>Не владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>В целом знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность</p> <p>В целом умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p>В целом владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность</p> <p>Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p>Владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	
Повышенный	Знать: нормативные				В полном объеме знает

	правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность				нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность
	Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность				Умеет в полном объеме применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность
	Владеть: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования				В полном объеме владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

1. Разработать проект на тему: «Действующие факторы психотерапии».

Алгоритм выполнения включает следующие пункты: цель и задачи проекта; определение нравственного поведения в психолого-педагогической литературе; нравственные качества личности психолога; приемлемые и неприемлемые для успешной деятельности черты характера психолога.

2. Разработать проект на тему: «Практическая работа с различными формами организации признания». Алгоритм выполнения задания включает следующие пункты: формирование целей и задач; указание возраста; перечень этических норм психолога-консультанта; перечень задаваемых вопросов; возможные ошибки психолога-консультанта.

3. Составить буклет в помощь молодому психотерапевту «Принципы и правила семейного консультирования» (в буклете должны быть прописаны: цель, задачи, этические принципы, рекомендации, ожидаемый результат, библиографический список).

4. Разработать мини-брошюру «Психодинамические методы в психотерапии». Формат мини-брошюры – 1/3 листа формата А (двусторонняя печать).

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Задание 1. Деловая игра «Гештальт-терапия в практике психотерапевта», отработка межличностных методов воздействия.

Задание 2. Выявить специфические особенности работы психотерапевта с суицидентами

Задание 3. Составить таблицу «Психотерапевтические подходы» по образцу: название подхода, его суть, автор (ы), примечания.

Задание 4. Составить схему «Игротерапия: классификация методов».

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Психотерапия, её отличие от других видов психологической помощи.
2. Актуальные проблемы психотерапии в России.
3. Основные положения "Закона о психотерапии и специалистах, занимающихся психотерапевтической деятельностью".
4. Требования, предъявляемые к психотерапевту.
5. История развития психотерапии в России.
6. История развития психотерапии за рубежом.
7. Современный этап развития психотерапии.
8. Показания к применению психотерапии.
9. Рабочий цикл в психотерапии.
10. Медицинская модель психотерапии.
11. Психологическая модель психотерапии.
12. Философская модель психотерапии.
13. Когнитивная психотерапия А.Бека.
14. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
15. Триада К. Роджерса.
16. Экзистенциальный подход. Логотерапия В.Франкла.
17. Поведенческая психотерапия.
18. Аутогенная тренировка.
19. Телесно-ориентированная психотерапия.

20. Психоанализ, основные этапы работы.
21. Психоанализ, основные методы работы.
22. Перенос и контрперенос в терапии.
23. Групповая психотерапия, основные принципы работы группы.
24. Терапевтические факторы группы.
25. Позиции терапевта в группе.
26. Сравнение директивных и не директивных подходов в психотерапии, показания к применению.
27. Семейная психотерапия.
28. Детско-подростковая психотерапия.
29. Игровая психотерапия.
30. Арт-терапия.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. 1. В рамках какой теоретической ориентации дано следующее определение психотерапии: «Психотерапия - это процесс взаимодействия между двумя и более людьми, один из которых специализировался в области человеческих отношений»:

- a) динамической
- b) гуманистической
- c) когнитивной
- d) поведенческой

2. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:

- a) психологическое вмешательство
- b) психологическая коррекция
- c) внушение
- d) психологическая интервенция

3. Автором «патогенетической психотерапии» является:

- a) Консторум
- b) Бирман
- c) Мясищев
- d) Рожнов

4. Какую позицию занимает ортодоксальный психоаналитик по отношению к своему клиенту:

- a) директивную и принимающую
- b) не директивную и принимающую
- c) принимающую и поддерживающую
- d) директивную и дистанцированную

5. Отношения «клиент-терапевт» в трансактном анализе характеризуются как:

- a) директивные
- b) партнерские
- c) не имеющие особого значения
- d) поддерживающие

6. Клиент - центрированная психотерапия предполагает:

- a) использование свободных ассоциаций
- b) директивное отношение психотерапевта к клиенту
- c) работу с иррациональными установками личности
- d) изменение системы отношений клиента

7. Информировать клиента о потенциальном риске и эффектах психотерапии, о принципе конфиденциальности и ее пределах, об ожидаемой длительности и стоимости консультации - необходимо для того, чтобы:

- a) клиент мог понимать свою ответственность
- b) имел возможность выбрать для себя наименее ограничивающий подход
- c) обеспечить информированное согласие
- d) установить задачи психотерапии

8. К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится:

- a) арттерапия
- b) гештальт-терапия
- c) гипнотерапия
- d) когнитивная терапия

9. Понятие «перенос» и «контрперенос» относятся к следующим направлениям психотерапии:

- a) когнитивной
- b) позитивной
- c) психодинамической

10. Что из перечисленного не входит в число целевых Т- групп:

- a) тренинг сенситивности
- b) тренинг лидерских навыков
- c) трансперсональный тренинг
- d) коммуникативный тренинг

11. Ассоциативный эксперимент как методика психотерапии и диагностики личности разработана:

- a) Фрейдом
- b) Юнгом
- c) Брейером
- d) Бернгеймом

12. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается прежде всего на

- a) вытеснения
- b) сопротивления

- c) научения
- d) фигуры и фона

13. Комбинация индивидуальной и групповой психотерапии:

- a) нецелесообразна в силу различий механизмов их действия
- b) целесообразна, так как они выполняют функцию взаимного контроля
- c) полезна в силу их взаимодополнительности
- d) показана очень ограниченному кругу клиентов

14. Ведущим инструментом психологического влияния на пациента при проведении индивидуальной психотерапии служит:

- a) психотерапевтический контакт
- b) психотерапевтический контракт
- c) директивность психотерапевта
- d) эмоционально-нейтральное отношение психотерапевта

15. В кабинет психотерапевта вошла вначале мать мальчика 4 лет, затем отец. На предложение психотерапевта взять стулья и садиться семья отреагировала следующим образом: мать жестом приказала ребенку садиться рядом с психотерапевтом, сама села за спиной мальчика на расстоянии 3 метров, а отец сел еще дальше, на расстоянии 2 метров от жены. Образовался своеобразный семейный треугольник. О каких мотивах может свидетельствовать такое размещение:

- a) родители привыкли жить в одной квартире
- b) родители верят в самостоятельность ребенка
- c) эмоциональное отвержение
- d) психологическая безопасность в кабинете

16. Большого терапевтического эффекта можно ожидать при следующем типе психопатии:

- a) истероидной
- b) шизоидной
- c) сенситивной
- d) эпилептоидной

17. Основной принцип детской психотерапии:

- a) доминирование и дисциплина
- b) постепенность и развитие
- c) повторение и обучение
- d) безопасность и принятие ребенка

18. Что из перечисленного НЕ входит в метод систематической десенсибилизации

- a) релаксационный тренинг
- b) иерархизация проблем
- c) исследование конфликта
- d) воображаемые ситуации

19. Вариант динамической психотерапии, разработанный в нашей стране:

- a) психосинтез
- b) позитивная психотерапия
- c) личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия
- d) эмоционально-рациональная психотерапия

20. Укажите метод психотерапии, не вошедший в классификацию, предложенную Волбергом:

- a) переучивающая психотерапия
- b) поддерживающая психотерапия
- c) реконструктивная психотерапия
- d) рациональная психотерапия

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Определение психотерапии как специфичной формы профессиональной деятельности
2. Принцип легальности в профессиональной деятельности психолога образования
3. Отличия психотерапии от других форм профессиональной деятельности психолога образования
4. Принцип конфиденциальности в психотерапии и консультировании
5. Определение психического здоровья
6. Этический принцип равных возможностей в групповой и индивидуальной психотерапевтической работе психолога образования
7. Международные классификаторы, используемые в диагностике психических болезней при постановке личностного диагноза
8. Этический принцип не причинения вреда в психотерапевтической работе
9. Международные постановления и документы, учитываемые психологом в профессиональной деятельности
11. Этический принцип уважения к достоинству всех людей в психотерапии
12. Российское законодательное положение профессиональной консультационной и психотерапевтической деятельности психолога образования
13. Этический принцип воздерживания от эксплуатации в психотерапевтической работе психолога.
14. Жестокое обращение с ребенком – определение, формы, диагностика, влияние на развитие
15. Этический принцип личной ответственности
16. Механизмы лечебного действия психотерапии
17. Этический принцип уважения к интеллектуальной собственности
18. Основные формы психотерапии
19. Этический принцип профессионального сотрудничества

20. Основные направления психотерапии
21. Этика в исследованиях и научной деятельности психолога образования
22. Отличия психотерапии от других форм профессиональной деятельности психолога образования
23. Профессиональная этика в отношениях с обществом (публикой)
24. Цикл опыта. Понимание процесса научения в транзактном анализе. Использование цикла опыта при планировании психотерапевтической работы
25. Этика в рекламе профессиональных услуг психолога, психотерапевта
26. Основная психотерапевтическая задача – формирование автономной личности.
27. Определение автономности. Определение симбиотичных отношений.
28. Этический принцип правдивости, надежности и соответствия информации
29. Основная жизненная позиция как ядро личности.
30. Этический принцип прямых отношений. Роль двойных отношений в формировании проблемных отношений между клиентом и консультантом.
31. Особенности психотерапии с детьми и подростками.
32. Представление о границах компетентности в профессиональной деятельности психолога образования.
33. Признание как один из методов формирования и изменения основной жизненной позиции
34. Назначение профессиональных этических кодексов
35. Альтернативные психотерапевтические направления
36. Процедура рассмотрения этических конфликтов
37. Концепция Драматического Треугольника Д. Карпмана и ее использования для понимания проблем в отношениях клиент- психотерапевт
38. Оценка эффективности психотерапии
39. Значение симбиоза в развитии личности. Понятие о здоровом и нездоровом симбиозе.
40. Признаки симбиоза
41. Философские принципы, используемые в психотерапии
42. Специфика профессиональной деятельности психотерапевта как один из факторов профессионального выгорания.
43. Признание, обесценивание, игнорирование и атрибуты как факторы формирования основной жизненной позиции. Их сравнительные характеристики
44. Факторы риска и защиты от профессионального выгорания в помогающих профессиях
45. Этический принцип неприкосновенности и права на самоопределение
46. Проблема профессионального выгорания в работе педагога и психолога
47. Баланс в партнерских отношениях клиент-психотерапевт
48. Психологические особенности труда психотерапевта
49. Социальные аспекты понятий психической нормы и патологии
50. Вопросы физической защиты клиента в психотерапии.
51. Структура психотерапевтической сессии
52. Направления защиты клиента в психотерапии
53. Культурные проблемы и учет культурного фактора в психотерапии.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом,

научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Обухова, Юлия Владимировна. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный университет", Академия психологии и педагогики - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018.

2. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высш. проф. образования "Южный федеральный ун-т", Фак. психологии - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2011.

8.2. Дополнительная литература:

1. Аралова, Марина Петровна. Методическое пособие к спецкурсу "Введение в гештальт-консультирование" для студентов дневного и заочного отделений факультета психологии ЮФУ на тему: "Общая теория психологического консультирования": учебно-методическое пособие / М. П. Аралова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высшего профессионального

образования "Южный федеральный университет", [Кафедра психофизиологии и клинической психологии] - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2010..

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э.Л. Берн - Москва: Директ-Медиа, 2008. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131>].

3. Валента М. Драматерапия / М. Валента; М. Полинек - Москва: Когито-Центр, 2013. - 208 с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432>] 4. Вачков, Игорь Викторович. Групповые методы в работе школьного психолога: Учеб.-метод. пособие / Моск. гос. психол.-пед. ин-т - М.: Ось-89, 2002.

5. Обухова, Юлия Владимировна. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный университет" - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018.

6. Основные направления современной психотерапии - Москва: Когито- Центр, 2001.

7. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: монография / [Ю.В. Обухова, Е.В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный университет" - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.

8. Шкурко, Татьяна Алексеевна. Танцевально-экспрессивные технологии в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг: учебник / Т. А. Шкурко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный университет", Академия психологии и педагогики - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и

	презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	к При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</p> <p>2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023